

Rozwój postaw przedsiębiorczych i proinnowacyjnych poprzez dostosowanie metod pracy na lekcjach Podstaw przedsiębiorczości oraz innych zajęciach dotyczących ekonomii

Oktawia Gorzeńska



- zapoznanie uczestników z raportami poświęconymi potrzebie rozwijania postaw przedsiębiorczych i proinnowacyjnych,
- ukazanie możliwości zmiany metod pracy, by rozwijać wymienione wyżej kompetencje,
- przedstawienie przydatnych narzędzi cyfrowych,
- zachęcenie do budowania nowoczesnego warsztatu pracy nauczyciela.

Plan spotkania

03

1. Wprowadzenie do tematu.
2. Przedstawienie potrzeby rozwijania postaw przedsiębiorczych i proinnowacyjnych w oparciu o raporty.
3. Ukazanie możliwości rozwijania postaw przedsiębiorczych i proinnowacyjnych poprzez dostosowanie metod pracy na lekcji
4. Zaprezentowanie narzędzi przydatnych w rozwijaniu angażującego warsztatu pracy.
5. Podsumowanie.
6. Sesja pytań i odpowiedzi.

O mnie

Oktawia Gorzeńska – była dyrektorka Gimnazjum nr 1 i 17 LO w Gdyni, twórczyni i pierwsza dyrektorka ZSO 8 w Gdyni – Flagowej Szkoły Microsoft. Członkini Rady Programowej projektu „Szkoła dla Innowatora” MR i MEN. Doradczyni dyrektorów, trenerka, autorka poradników poświęconych zdalnej edukacji oraz innowacjom.



Przedsiębiorczość jest jedną z ośmiu kompetencji kluczowych w systemie edukacji. Zgodnie z definicją przyjętą przez Komisję Europejską, kompetencja „inicjatywność i przedsiębiorczość” jest zdolnością do wcielania pomysłów w czyn.

Postawy przedsiębiorcze to m.in. podejmowanie różnorodnych działalności i kreatywne podejście do realnej rzeczywistości oraz umiejętność wykorzystywania własnego potencjału. Bez nich nierealny jest coraz częściej rozwój własnej ścieżki zawodowej.



Przedsiębiorczość

- kreatywność
 - współpraca
 - komunikatywność
 - samodzielność
 - podejmowanie inicjatyw
-
- skłonność do podejmowania ryzyka
 - adaptacyjność
 - determinacja
 - podejmowanie decyzji

Postawy przedsiębiorcze

Rozwój kompetencji proinnowacyjnych służy temu, aby przygotować ludzi do odpowiedzialnego podejmowania ryzyka przede wszystkim w obszarze aktywności ekonomicznej, ale także społecznej, artystycznej i naukowej.

Aby tak się stało, młodzi ludzie powinni zostać wyposażeni w odpowiednią wiedzę, kompetencje i umiejętności.

Należy wśród nich wykształcić lub wzmocnić odpowiednie postawy sprzyjające kreatywności i przedsiębiorczości.

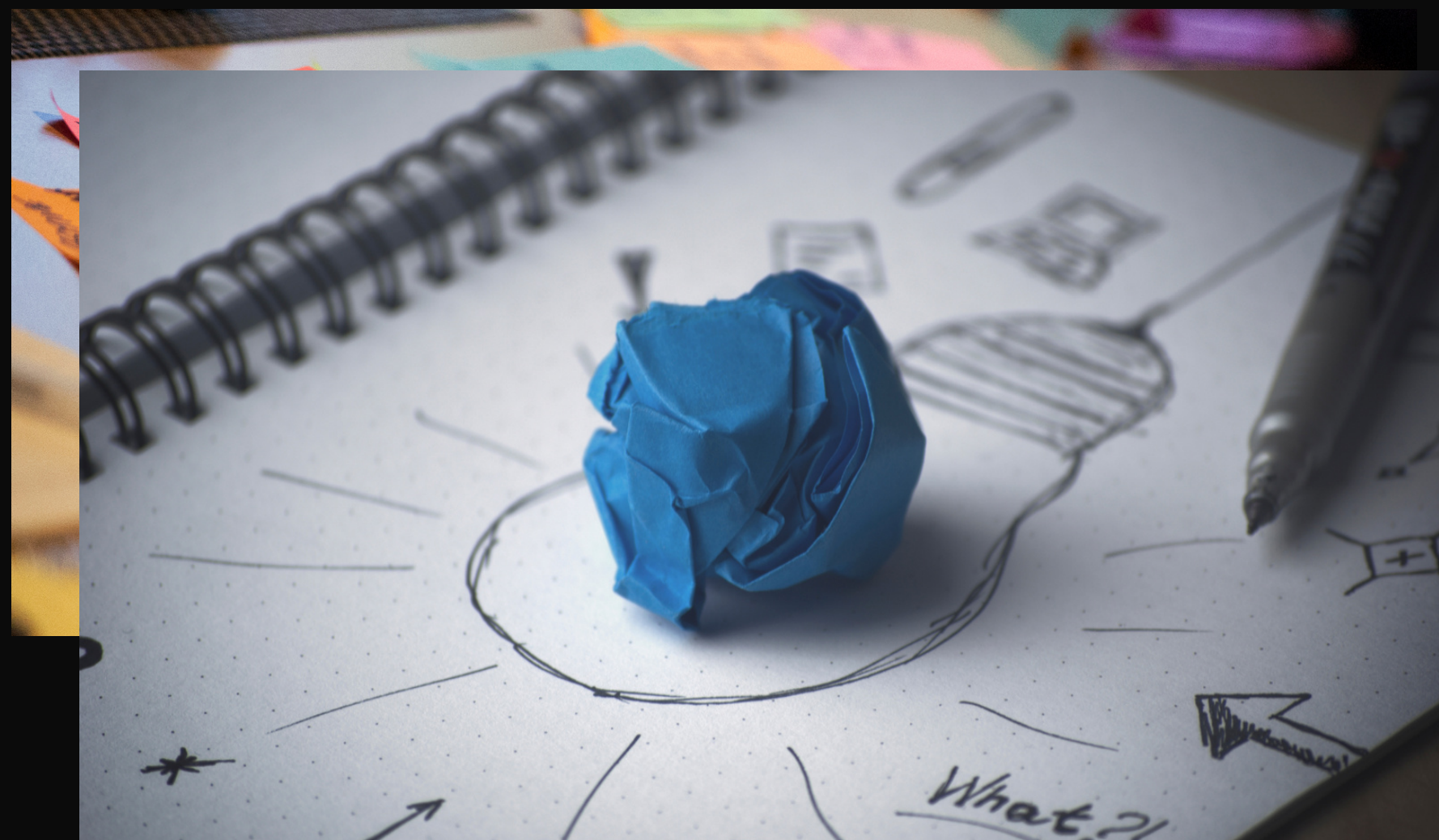
Postawy proinnowacyjne

Zarówno „innovacyjność”, jak i „kreatywność” oraz „przedsiębiorczość” są pojęciami – przynajmniej w pewnych zakresach – tożsamymi bądź bliskoznacznymi.

Na przykład przedsiębiorca bardzo często musi wykorzystywać swoją kreatywność.

Innowator korzysta z kreatywności własnej, ale także innych ludzi.

Innowator może, lecz wcale nie musi zostać przedsiębiorcą: osoby kreatywne często stają się innowatorami, a w czasie komercjalizacji swoich pomysłów stają się przedsiębiorcami.



Przedsiębiorczość
innovacyjność
kreatywność

Postawy proinnowacyjne



- 1) generowanie pomysłów;
- 2) krytyczne myślenie;
- 3) synteza/reorganizacja wiedzy;
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów;
- 5) identyfikacja problemu;
- 6) szukanie udoskonaleń;
- 7) zbieranie informacji;
- 8) niezależne myślenie;
- 9) znajomość technologii;
- 10) otwartość na pomysły;
- 11) ciekawość poznawcza –
chęć empirycznej weryfikacji swoich przypuszczeń;
- 12) umiejętność współpracy;



Postawy proinnowacyjne

- 13) angażowanie się w zainteresowania niezwiązane z pracą;
- 14) umiejętność identyfikacji problemów i wyzwań;
- 15) ocena i analiza długoterminowych konsekwencji zjawisk i działań;
- 16) wizjonerstwo;
- 17) empatia;
- 18) kwestionowanie status quo;
- 19) inteligentne podejmowanie skalkulowanego ryzyka;
- 20) dążenie do doskonalenia się;
- 21) otwartość na zmiany;
- 22) podwyższona akceptacja dla ryzyka;
- 23) tolerancja dla wieloznaczności.

PRZYGOTOWANIE

1. Cele lekcji - czego mają się nauczyć młodzi ludzie:
 - jakiej wiedzy (do wykorzystania w praktyce)?
 - jakich umiejętności?
 - jakich postaw?
2. Jakie metody wykorzystam?
3. Jak zapewnię możliwość współpracy?
4. Jak będę budować na pasjach uczniów?

REALIZACJA

1. Jak wprowadzę uczniów w temat?
2. Jak będę monitorować procesy?
3. Jak będę budować komunikację?

PODSUMOWANIE

1. Jak będę wdrażać informację zwrotną i oceniać?
2. Jak poprowadzę uczniów przez proces refleksji?

Jak pracować?

Codziennie praktyki

- przestrzeń do współpracy (nawet w parach),
- przestrzeń do zadawania pytań,
- przestrzeń do decydowania/wyboru,
- przestrzeń do podejmowania inicjatyw,
- konstruktywna informacja zwrotna
- łączenie treści zawartych w podstawie programowej z rozwijaniem kompetencji i postaw



Różnorodne metody ^{II}

- kafejka wiedzy (The World Cafe)
- debata oksfordzka
- projekt edukacyjny (np. badawczy, społeczny)
- symulacja
- scenki dramowe
- myślące kapelusze de Bono
- analiza SWOT
- drzewko decyzyjne
- metaplan
- gry dydaktyczne
- burza mózgów (różne warianty)
- wyzwania
- tworzenie filmów, podcastów, tablic interaktywnych,
- zamiana ról



Przykładowe zadania

- debata - argumenty za i przeciw stosowaniu podatku dochodowego progresywnego i liniowego;
- drzewko decyzyjne - krytyczna analiza przykładowej umowy kredytu lub pożyczki;
- symulacja - rozmowa kwalifikacyjna;
- projekt - przygotowanie biznesplanu swojej firmy,
- gra dydaktyczna - motywem przewodnim sukcesy polskich przedsiębiorstw;
- przygotowanie filmu na temat metod poszukiwania pracy.





Przydatne narzędzia

- Canva, Designbold - materiały graficzne,
- Classroom, Teams - gromadzenie materiałów, współdzielenie dokumentów, organizacja spotkań, przeprowadzanie ankiet,
- Wisemapping - tworzenie map mentalnych,
- ISSUU - tworzenie e-booków,
- Trello - harmonogram działań, gromadzenie materiałów,
- Wakelet - gromadzenie materiałów,
- Mentimeter, Answer Garden, Tricider - zbieranie informacji zwrotnej,
- Genially - przygotowanie interaktywnych prezentacji,
- Audacity - tworzenie podcastów,
- Powtoon - animowane filmiki,
- FilmoraGo - tworzenie filmów i reportaży.



Otwarte zasoby edukacyjne



Sesja pytań i odpowiedzi



Dziękuję za
uwagę!

www.gorzenska.com

