

O wartości przedsiębiorczości i sposobach jej rozwijania

Przedmiot: Podstawy przedsiębiorczości

Poziom edukacyjny: szkoła ponadpodstawowa

Podstawa programowa:

- **Wiedza:** Poznanie elementarnych pojęć z zakresu podstaw przedsiębiorczości.
- **Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce:** Stosowanie w praktyce kluczowych pojęć związanych z przedsiębiorczością.
- **Kształowanie postaw:** Docenianie postaw przedsiębiorczych w życiu codziennym, gotowość do czynnego uczestnictwa w życiu społeczno-gospodarczym kraju oraz współodpowiedzialność za jego rozwój.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji:

- **Uczniowie wiedzą**, czym jest przedsiębiorczość, znają sposoby jej rozwijania.
- **Uczniowie rozumieją** wartość przedsiębiorczości dla świadomego i sprawczego uczestniczenia w życiu społeczno-gospodarczo-naukowo-kulturalnym.
- **Uczniowie potrafią** stosować w praktyce kluczowe pojęcia związane z przedsiębiorczością oraz pracować w zespole.
- **Uczniowie są** otwarci na uczenie się od siebie i wspólną pracę.

Przed lekcją nauczyciel tworzy link interaktywny do tablicy AnswerGarden lub Mentimeter z poleceniem:

Podaj przykłady przedsiębiorczych osób.

Po wprowadzeniu do tematu lekcji upowszechnia link uczniom (w dowolnej postaci).

Uczniowie w ramach wcześniej zadanej pracy domowej przygotowują propozycje 3 przedsiębiorczych osób.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przedstawia temat oraz cele lekcji (5 minut).
 2. Uczniowie pracują w parach – dyskutują i ustalają cztery wspólne przykłady przedsiębiorczych osób (z łącznie sześciu, które przygotowali w domu) – tych znanych szerzej oraz z własnego otoczenia, a następnie zamieszczają propozycje na utworzonej tablicy AnswerGarden lub Mentimeter (5 minut).
 3. Wyniki są wyświetlane na tablicy, a następnie uczniowie dzielą się swoimi spostrzeżeniami, motywacją wyboru (nauczyciel moderuje dyskusję, wsłuchując się w uzasadnienie uczniów). (5 minut)
-

4. Uczniowie pracują w pięcioosobowych grupach i zapisują na szarym papierze lub na tablicy interaktywnej odpowiedzi na pytania (jak najwięcej):

- Co to znaczy, że ktoś jest przedsiębiorczy?
- Co cechuje osoby przedsiębiorcze?
- Jak wskazane przez nich osoby rozwijały swoją postawę przedsiębiorczą?

5. Uczniowie przedstawiają rezultaty pracy, grupa po grupie, referując tylko to, czego nie powiedzieli przedmówcy. (10 minut)

Plakaty są widoczne dla całej grupy – umieszczone na ścianach lub widoczne w sieci.

6. Podsumowanie – chętni uczniowie mówią, czego się dzisiaj nauczyli? Co sobie uświadomili? Co ich zainteresowało. (5 minut)

Nauczyciel może również zebrać odpowiedzi od całej grupy poprzez AnswerGarden lub Mentimeter.

Zadanie dla chętnych:

Nauczyciel przekazuje chętnym uczniom mapę myśli „Moja postawa przedsiębiorcza” – jak, gdzie i poprzez jakie działania mogę ją rozwijać?